VERBALE DELLE ATTIVITÀ DELLA COMMISSIONE GRUPPO DI RIESAME RELATIVE ALLA REDAZIONE DELLA SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE DEL CDS

Denominazione del CdS	Medicine and Surgery

Classe di laurea	LM41
Sede	
Anno di Attivazione	
LM	LM
Erogazione	Convenzionale
Commissione Gruppo di Riesame	Prof.ssa Loredana Sarmati (Coordinatore del CdS) Dott.ssa Palma Como Dott.ssa Maria Luisa Romiti (Segreteria Didattica) Dott.ssa Barbara Bulgarini (Manager Didattico), Greta Provenzano (Rappresentante degli Studenti)
Sintesi delle iniziative operate e dei soggetti coinvolti	Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nella Scheda di Monitoraggio Annuale, il giorno 04/10/2023, dalle ore 9.00. **Oggetto della Discussione:** Valutazione degli indici, valutazione dei parametri di riferimento, discussione ed analisi dei risultati, messa a punto della metodologia per ridurre le criticità dal corso. Il Coordinatore del Corso insieme alla Commissione Gruppo di Riesame provvede alla valutazione critica degli indicatori. I risultati sono discussi ed analizzati dalla Commissione. Dall'analisi degli indicatori della scheda di Monitoraggio Annuale 2023 del CdS Medicine and Surgery si può affermare che gli avvii di carriera (ossia coloro che iniziano un nuovo corso di studi, indipendentemente dal fatto che abbiano già una carriera accademica pregressa) al primo anno sono stabili nel periodo 2018-2022: nel 2018 sono 29, nel 2019 sono 32, nel 2020 sono 34, nel 2021 sono 31 e nel 2022 sono 31, ciò dovuto alla presenza del numero programmato e a una buona e stabile attrattiva del corso**.** Gli immatricolati per l'AA 2022-2023 sono 31. E' da sottolineare che il numero di posti disponibili è programmato dal MUR e pari a 35/anno (25 studenti EU e 10 non EU). Ogni anno le richieste di partecipazione al concorso di ammissione aumentano, passando da 200 nel 2019 a 230 nel 2021 e 430 nel 2022 con un trend decisamente in crescita di richieste ed un rapporto richieste/posti pari a circa 12 (un posto ogni 12 domande), contro una media nazionale pari a 4 (un posto ogni 4 domande). Quest'anno a seguito della richiesta del MUR il numero dei posti sarà aumentato con numero 40 per i candidati comunitari e non comunitari residenti in Italia e numero 15 per i candidati residenti all'estero. Il corso è tra i primi 10 in Italia per richiesta di partecipazione al test di ammissione. La differenza nel numero degli immatricolati nell'anno è probabilmente dovuta a problemi nello scorrimento delle graduatorie gestite direttamente dal MUR. I dati di ateneo sono riferiti al corso in italiano sempre a numero chiuso con posti gestiti direttamente dal MUR. A volte per problemi di scorrimento delle graduatorie c'è un rallentamento della occupazione dei posti; tuttavia, il numero dei posti teoricamente non occupati dipendono soltanto da un ritardo nello scorrimento delle graduatorie. In questi anni non si è mai verificato che restassero posti liberi all'immatricolazione, tanto che i posti disponibili messi a trasferimento presenti sul bando di ammissione al concorso per l'ingresso pubblicato l'anno successivo risultano essere sempre pari a zero. Probabilmente sempre correlato al problema degli scorrimenti di graduatoria di ammissione sono da valutare i dati rilevati per il proseguimento degli studi al II anno e di abbandono dopo 1anno (iC14, iC24), entrambi gli indicatori comunque positivi, in crescita il primo e in calo il secondo**.** E' infatti importante notare che il CdS all'inizio del primo anno presenta un numero di iscritti ridotto con il completamento delle iscrizioni solo a marzo/aprile, questa problematica determina la perdita di lezioni del primo semestre con ritardi e incompletezze possibili sul programma di studi. Il problema del ritardo nello scorrimento di graduatoria meriterebbe una valutazione del MUR per potere così evitare ripercussioni sul CdS. In progressiva crescita sono i parametri relativi alla valutazione della didattica del Gruppo E. Il corso ha valori soddisfacenti e in salita relativamente al secondo anno, con un progressivo incremento del completamento dei CFU (iC14, iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS), a dimostrare

	una buona capacità degli studenti nel rispondere adeguatamente alle tempistiche degli esami a cui arrivano preparati. I valori sono in accordo con la riduzione dell'indicatore iC17 (numero degli immatricolati che si laureano entro un anno dalla fine del Corso), in riduzione rispetto agli anni precedenti. Mentre sicuramente critici sono i parametri rilevati dall'indicatore iC18 (percentuale di Laureati che si riscriverebbero di nuovo allo stesso Corso di Laurea) che si può considerare parzialmente migliorato dalla riduzione degli abbandoni rispetto agli anni precedenti (Indicatore iC24). Nel corso di questi ultimi due A.A. abbiamo notato un progressivo incremento percentuale degli iscritti stranieri sia EU (Greci) che non EU (Turchi, Iraniani), con una progressiva riduzione della percentuale degli Italiani che, dal 50% dei primi anni di corso, sono passati a poco più del 10% nell'AA 2022-2023. L'aumento degli studenti stranieri ha reso necessario richiedere un livello di conoscenza della lingua italiana superiore (B2), per poter permettere un adeguato svolgimento della medicina pratica con il paziente, anche in considerazione che dal 2020 la laurea in Medicina è abilitante. Sicuramente ciò ha determinato una fatica maggiore degli studenti stranieri, e ciò potrebbe spiegare i bassi valori dell'indicatore iC18, iC22. Anche gli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER potrebbero risentire di tale modifica demografica della popolazione degli iscritti, anche se sembra più probabile che il risultato di questi indicatori sia stato influenzato dallo scarso numero di partecipanti al questionario (n.2). Il CdS continuerà a migliorare il supporto alla didattica anche in questo anno accademico (2023-2024) agendo a più livelli**.** Come già stabilito negli anni passati sono già attivati i bandi di borse di merito per individuare studenti che possano aiutare per singola materia (in base alla quale vengono selezionati) gli studenti che necessitino di supporto nello studio e facilitare il recupero, con indicazioni, sostegno, ripetizioni per potere così superare il singolo esame. Studenti del CdS, vincitori di borse di borse, meglio se stranieri, saranno occupati nell'agevolare l'accoglienza di studenti ai primi anni (attività di "mothering") affiancando uno studente del 1 anno con uno studente del 5/6 anno con l'intento di seguirlo nell'inizio della carriera**.** Gli indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC10BIS, iC11) hanno sicuramente risentito dell'effetto della pandemia, chiusa nel 2022. Il CdS ha in programma di attivare collaborazione estere aggiuntive rispetto a quelle già in essere cercando di potenziare l'internazionalizzazione, favorendo anche il conseguimento di CFU all'estero. Il CdS manterrà attivo il monitoraggio della qualità delle lezioni e del gradimento degli studenti. I risultati di tale monitoraggio sono condivisi con la commissione di Assicurazione della Qualità AQ. Per valutare la qualità del CdS abbiamo anche consultato gli indicatori analizzati e pubblicati da SISValDidat e ALMA LAUREA. I dati evidenziano che per quanto riguarda il gradimento del Corso da parte degli studenti: per SISValDidat Anno 2022 la percentuale di risposte con punteggio inferiore a sei è il 20%, la percentuale di risposte con punteggio maggiore o uguale a sei, 80%, media 7.40); per ALMA LAUREA Anno 2022: decisamente si 26.7%, più si che no 53.3%. La percentuale dei laureati delle LM e delle LMCU che giudicano efficace (molto efficace/efficace) nel lavoro quanto imparato dal corso è pari al 100% negli anni 2019, 2020 e 2021; nel 2022 i dati non sono disponibili perché collettivo inferiore a 5 Laureati. L'Indicatore D.1.02.02 del Piano Integrato 2023-2025 è pari al 100% negli anni 2019, 2020 e 2021, nel 2022 i dati non sono disponibili perché collettivo inferiore a 5 Laureati. Sicuramente la modifica della composizione percentuale per paese di provenienza degli studenti iscritti al CdS è da considerare nel futuro cercando di comprendere e caratterizzare meglio le difficoltà degli studenti stranieri. Si allega Scheda di Monitoraggio.